



## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине История

В результате изучения истории обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| Умения:   |  |
| <p>анализировать исторический опыт жизни и деятельности предшествующих поколений людей;<br/>анализировать внутреннюю и внешнюю политику предшествующих исторических эпох;<br/>аналитически относиться к достижениям и ошибкам государственных, хозяйственных и политических деятелей;<br/>проектировать пути и способы преобразования сферы экономики и технологии образовательной деятельности;<br/>показывать на карте районы расселения восточнославянских племен и границы Древнеславянского государства;<br/>аргументированно излагать свою точку зрения на вопросы темы, давать оценку историческим фактам, событиям и роли личности в истории;<br/>показывать на карте основные центры удельной Руси</p> | <p>Контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы</p> |
| <p>обосновывать свое отношение к изучаемым процессам, работать с картой и объяснять процесс объединения земель и свержение монголо-татарского, объяснять ход военных действия, анализировать темы: правление Елены Глинской, Боярское правление, восстание 1547 г. и Избранная рада, присоединение Поволжья.</p>  | <p>Контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы</p> |
| <p>аргументированно излагать свою точку зрения на вопросы темы, работать с картой и атласом, делать сообщение по темам: правление Василия Шуйского и восстание Болотникова. Лжедмитрий 2, падение Василия Шуйского, «Медный бунт» и восстание Степана Разина</p>  | <p>Контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы</p> |
| <p>аргументированно вести дискуссию на темы: начало самостоятельного правления Петра, первые преобразования Петра, северная война, правление Анны Иоановны, «Бироновщина», правление Елизаветы Петровны, участие России в Семилетней войне, развитие России в 1725-1762 годах.</p>  | <p>Контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за</p>                                    |

|   |  |
|---|--|
|   | выполнением самостоятельной работы   |
| работать с картой, показывать основные места военных действий коалиции против Наполеона, анализировать причины и начало войны, Бородинское сражение и оставление Москвы,заграничные походы русской армии и Венский конгресс,основные направления внешней политики,войны с Ираном и Турцией, Крымская война  | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| анализировать фактический материал и делать выводы по темам :о развитии экономики России после 1861 года, крестьянство и сельское хозяйство,развитиепромышленности,развитие транспорта,финансовая политика.   | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| аргументированно, последовательно излагать материал по вопросам темы:причины и начало революции,октябрьскаястачка и Манифест 17 октября,началоПервой мировой войны,боевые действия в 1915-1916 годах,затяжная война и ее итог, высказывать свою точку зрения на вопросы темы, работать с картой.  | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| аргументированно и последовательно излагать материал и свою точку зрения на вопросы темы: февраль 1917 года, двоевластие,события 3-5 июля 1917 года,причины и начало гражданской войны. «Военный коммунизм»,причины, сущность и итоги новой экономической политики (НЭПа),внешне политическое положение РСФСР в 20-е годы,образование СССР.   | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| составлять конспект ответа на вопросы темы:от НЭПа к форсированному «строительству социализма», началоиндустриализации,коллективизация сельского хозяйства,причины и суть сталинизма,репрессии,нападениеГермании на СССР и начало войны,причины поражений Красной Армии,коренной перелом в ходе войны,партизанское движение в подполье и тылу врага,военные операции 1944-1945 годов,Крымская и Потсдамская конференции,война с Японией,итоги, последствия и уроки войны; работать с картой, атласом,анализировать и сопоставлять исторические документы                              | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| аргументированно и последовательно излагать материал, анализировать документы , работать с картой по темам:изменение положения СССР на международной арене,восстановлениеэкономики,власть после войны,идеология и культура,перемены после смерти Сталина и XX съезд КПСС, XXII съезд и программа КПСС, Конституция 1977 года, Реформа 1965 года и ее результаты,начало политики перестройки,политика «гласности»,ГКЧП и распад СССР,итоги перестройки,«Шоковаятерапия»,приватизация, ее особенности и результаты в России,общественно-политическое развитие России в 1991-2003 годах. | Контрольная работа, дифференцированный зачёт,экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |

| 1   | 2   |
|---|---|
| Знания:   |   |
| методологию и источниковедение исторической науки; главные разделы истории, особенности ее основных этапов, направлений развития в экономике, культуре, религии и образовании; этногенез восточных славян;  | Дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |
| методологию и источниковедение исторической науки, главные разделы истории, особенности ее основных этапов, направлений развития в экономике, культуре, религии и образовании; Этногенез восточных славян; главные реформы Ивана IV, Петра I, Александра I, II, III, и т.д.<br>альтернативные реформы в различные исторические эпохи; становление и развитие Московского централизованного государства;<br>становление и развитие Российской империи;<br>эволюцию Российского государства в XVII – XIX вв.; специфику государственной власти, формирования политических партий, их программ и тактик. - Революции начала XX века; зарождение российского парламентаризма; альтернативы развития России после Февраля 1917 г.; социалистическую модель экономики и культуры; либерализацию тоталитарной политической системы в 1950-1980-х гг.; экономические реформы 50-60-х годов XX века; | Дифференцированный зачёт, экзамен, контроль за выполнением самостоятельной работы |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                             | Наименование оценочного средства |
|-------|---|----------------------------------|
| 1     | Древняя Русь  | Контрольная работа               |
| 2     | Образование и становление единого русского государства (XIУ-ХУI века) | Контрольная работа               |
| 3     | Россия в ХУII веке  | Контрольная работа               |
| 4     | Образование и становление Российской империи (конец ХУII-ХУIII век)   | Контрольная работа               |
| 5     | Россия в первой половине XIX века.                                    | Контрольная работа               |
| 6     | Пореформенная Россия (60-90-е годы XIX века)                          | Контрольная работа               |

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 7  | Россия в начале XX века  | Контрольная работа |
| 8  | Революция, гражданская война и их последствия в России (1917-конец 20-х годов) | Контрольная работа |
| 9  | СССР в конце 30-х-середине 40-х годов  | Контрольная работа |
| 10 | Наша страна после 1945 года  | Контрольная работа |

Министерство образования и науки

Республики Татарстан

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Темы тестовых заданий

по дисциплине ОУД .09 «ИСТОРИЯ»

(наименование дисциплины)

1. Древняя Русь
2. Образование и становление единого русского государства (XIУ-ХУI века)
3. Россия в ХУII веке
4. Образование и становление Российской империи (конец ХУII-ХУIII век
5. Россия в первой половине XIX века.
6. Пореформенная Россия (60-90-е годы XIX века)
7. Россия в начале XX века
8. Революция, гражданская война и их последствия в России (1917-конец 20-х годов)
9. СССР в конце 30-х-середине 40-х годов
10. Наша страна после 1945 года

1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях IX-XV в.

1. Первый социальный конфликт в Киевской Руси произошёл в:

а) 862 г.

б) 1113 г.

в) 988 г.

г) 945 г.

2. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты:

а) 980, 1237 гг.

б) 1147, 1327 гг.

в) 1015, 1480 гг.

г) 1223, 1380 гг.

3. Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

а) Рюрика

б) княгини Ольги

в) Ярослава Мудрого

г) Дмитрия Донского

4. В Киевской Руси рядовичем называли:

а) рядового дружинника

б) слугу

в) наёмного работника

г) пленника, обращенного в рабство

5. Древнерусское государство можно характеризовать как:

а) централизованное

б) рабовладельческое

в) раннефеодальное

г) буржуазное

6. «Полюдьем» в древности называли:

- а) вечевые сходы
- б) сбор князем дани с подвластных ему земель
- в) племенное ополчение
- г) княжеский суд над общинниками

7. Городское население Древней Руси называлось:

- а) поместным
- б) посадским
- в) полюдьем
- г) подворным

8. Позже других событий произошло:

- а) крещение Руси
- б) съезд русских князей в Любече
- в) восстание древлян, убийство князя Игоря
- г) поход Олега на Византию

9. Орган феодальной демократии Киевской Руси:

- а) князь
- б) вече
- в) дружина
- г) Боярская дума

10. Крещение Руси для основной части населения было:

- а) добровольным
- б) по договорённости
- в) насильственным
- г) с согласия языческих племён

11. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:

- а) политические
- б) политические и хозяйственные
- в) военные и религиозные
- г) политические, хозяйственные, военные и религиозные

12. Позже других событий произошло:

- а) принятие Русью христианства
- б) сражение на р. Калка
- в) начало княжения Рюрика в Новгороде
- г) Невская битва

13. Кто из перечисленных князей правил позже других:

- а) Владимир Святой
- б) Александр Невский
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

14. Ярлыком в Золотой Орде называли:

- а) товарный знак мастера-ремесленника
- б) налоги с покоренного населения
- в) грамоты на право княжения в русских землях
- г) одежду ордынской знати для официальных приёмов

15. Хронологические рамки монголо-татарского ига:

- а) 1230-1480
- б) 1240-1380

в) 1240-1480

г) 1243-1380

## 2. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства

1. С городскими восстаниями связаны даты:

а) 1648 г., 1662 г.

б) 1606 г., 1607 г.

в) 1670 г., 1671 г.

г) 1617 г., 1618 г.

2. Когда произошла отмена местничества:

а) 1672 г.

б) 1682 г.

в) 1685 г.

г) 1689 г.

3. Кто является современником Ивана IV:

а) Алексей Адашев

б) Сергей Радонежский

в) Дмитрий Донской

г) А. Меньшиков

4. Что из названного относится к последствиям опричнины:

а) победа России в Ливонской войне

б) создание Стрелецкого войска

в) разорение центральных районов страны

г) принятие «Уложения о службе»

5. В результате реформ Избранной Рады (в 1549-1560) произошли:

а) образование сословно-представительной монархии

б) ликвидация местничества

в) утверждение абсолютизма

г) утверждение крепостного права

6. Главной задачей реформ Ивана IV было:

а) укрепление центральной власти

б) создание новых органов управления

в) укрепление обороноспособности страны

г) подавления сопротивления боярской знати

7. Что из названного относится к итогам деятельности Избранной рады:

а) отмена кормлений

б) отмена местничества

в) отмена рекрутчины

г) отмена Юрьева дня

8. Что из названного было одной из причин поражения России в Ливонской войне:

а) опричная политика Ивана Грозного

б) отказ Земского собора поддержать царя

в) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну

г) усиление Ливонского ордена

9. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

а) Иван Васильевич

- б) Федор Алексеевич
- в) Фёдор Иванович
- г) Михаил Федорович

10. Иван IV начинал преобразования в стране с реформы в сфере:

- а) военной
- б) судебной
- в) церковной
- г) местного управления

11. Укажите имена активных участников борьбы за национальную независимость в условиях

«смутного времени»:

- а) М. Скопин-Шуйский, К. Минин, Д. Пожарский
- б) В. Шуйский, А. Ордин-Нащокин, Ф. Ртищев
- в) Ф. Колычев, М. Романов, С. Вонифатьев
- г) Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский

12. Основой русской армии к концу XVII в. стали:

- а) стрелецкие полки
- б) дворянская конница
- \*в) полки «нового строя»
- г) служилые татары

13. В чём заключалось своеобразие русской сословно-представительной монархии:

- а) возрастающая роль Боярской думы и Земских соборов в решении важных вопросов в жизни страны
- б) слабость сословного представительства, определяющая роль самодержца в решении всех

вопросов

в) участие в сословно-представительных органах нарождающейся буржуазии и купечества

г) укрепление связи царской власти и сословий в решении всех вопросов

14. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называют:

а) семибоярщина

б) Верховным тайным советом

в) Боярской думой

г) Советом всея Земли

15. «Смутным временем» в истории Руси называют:

а) феодальную раздробленность, предшествовавшую ордынскому игу

б) конец 1540-х гг., когда наряду с Боярской думой действовали и Ближняя (к царю) дума

в) стрелецкое восстание времён Петра I, когда царь находился за границей

г) начало XVII века

16. В начале какого века в России произошли события

Смутного времени:

а) 16

б) 17

в) 18

г) 19

17. В какие годы страной правил Иван Грозный:

а) 1523-1560

б) 1533-1550

в) 1533-1583

г) 1537-1586

18. Кто из семьи Романовых первым начинает править

страной:

а) Федор

б) Михаил

в) Алексей

г) Петр

3. Российская империя в XVIII – I-ой половине XIX вв.

1. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

а) 1801 г.

б) 1855 г.

в) 1881 г.

г) 1894 г.

2. В каком веке Крым был присоединен к России:

а) XVI в.

б) XVII в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

3. Когда был учрежден Государственный совет:

а) в 1810 г.

б) в 1801 г.

в) в 1815 г.

г) в 1820 г.

4. Промышленный переворот в России начался в:

- а) 1760-1770 гг.
- б) 1790-1800 гг.
- в) 1830-1840 гг.
- г) 1870-1880 гг.

5. Мероприятие, свидетельствующее об усилении крепостнического гнёта в правление Петра I явились ...

- а) ликвидация «белых» слобод
- б) введение подушной подати
- в) введение рекрутской повинности
- г) установление палаты за «пожилое»

6. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. было:

- а) ограничение власти императора (императриц)
- б) утверждение нового порядка престолонаследия
- в) усиление роли гвардии в государственных делах
- г) создание высшего совещательного органа при императорах – Сената

7. Внутренняя политика России второй половине XVIII в. характеризуется:

- а) расширением привилегий дворянства
- б) смягчением сословных различий
- в) ослаблением крепостничества
- г) созданием центральных представительных органов власти

8. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали:

- а) демократизации политической жизни
- б) ослаблению феодального гнёта
- в) ослаблению обороноспособности страны

г) усилению самодержавной власти

9. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II проявился в:

а) в роспуске коллегий и создании министерств

б) в создании Верховного тайного совета

в) созыве Уложенной комиссии

г) указе о трехдневной барщине

10. Крепостные крестьяне, прикрепленные к мануфактуре, назывались:

а) ясачные

б) приписные

в) посессионные

г) черносотные

11. В XVIII в. со всех мужчин податных сословий взимался налог:

а) подворный

б) подушный

в) посадский

г) пошлинный

12. Реформы 1861-1874 гг. в России привели к:

а) реформированию центральных органов власти

б) ликвидации самодержавия

в) более быстрому развитию капитализма

г) уничтожению сословного строя

13. Славянофилы видели политический идеал в государственном устройстве:

а) Англии

- б) допетровской Руси
- в) современной им России
- г) России при Петре I

14. Петр I:

- а) присоединил к России Грузию
- б) ввел «Табель о рангах»
- в) ввел всеобщую воинскую обязанность
- г) все вышеперечисленное

15. Кто из названных общественных деятелей был западником:

- а) Ю. Самарин
- б) Т. Грановский
- в) С. Уваров
- г) А. Хомяков

16. В каком году началась 1 Отечественная война:

- а) 1810 г.
- б) 1812 г.
- в) 1814 г.
- г) 1815 г.

4. Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.

1. Когда в России была проведена первая всенародная перепись населения:

- а) в 1861 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1720 г.

г) в 1815 г.

2. Когда был создан Прогрессивный блок:

а) 1914 г.

б) 1915 г.

в) 1916 г.

г) 1917 г.

3. С понятием «община» в России в XIX в. было связано:

а) месячина

б) хуторское хозяйство

в) сельскохозяйственные рабочие

г) сельские сходы

4. Положением судебной реформы 1864г. было:

а) получение помещиками права суда над крестьянами

б) состязательность судебного процесса

в) отмена высшей судебной власти Сената

г) участие в судебном процессе присяжных заседателей

5. К Крестьянской реформе 1861 г. относится:

а) освобождение крестьян от личной зависимости

б) объединение крестьянских участков в единый отруб

в) несохранение помещичьего землевладения

г) создание коллективных хозяйств

6. Аграрная программа эсеров включала требование:

а) социализация земли

б) муниципализация земли

в) сохранение помещичьего землевладения

г) создание коллективных хозяйств

7. Какое из названных событий относится к революции 1905-1907 г.:

а) образование партии социалистов-революционеров

б) создание Союза освобождения

в) учреждение Союза 17 октября

г) создание прогрессивного блока

8. Политика форсированного разрушения общины связана в первую очередь с:

а) аграрным перенаселением в Европейской части страны

б) остротой аграрного вопроса революции 1905 г.

в) попыткой создать класс мелких и средних собственников

г) создание Союза освобождения

9. Причиной «третьеиюньского» государственного переворота стало недовольство царя позицией

II Государственной думы по вопросу:

а) национальному

б) аграрному

в) рабочему

г) о военном бюджете

10. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

а) «Союз русского народа»

б) Конституционно-демократическая (кадеты)

в) «Союз 17 октября» (октябристы)

г) социалистов-революционеров (эсеры)

11. В начале XX века социалистическое движение в России представляли:

- а) эсеры
- б) кадеты
- в) октябристы
- г) черносотенцы

12. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» выдвигал требование:

- а) сохранения самодержавия
- б) введения всеобщего избирательного права
- в) установления конституционной монархии
- г) равноправия народов России

13. По идейной направленности либеральной партией начала XX века можно считать партию:

- а) эсеров
- б) большевиков
- в) меньшевиков
- г) кадетов

14. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 г. привели

разногласия по вопросам:

- а) устава партии
- б) об участии в деятельности Государственной Думы
- в) о свержении самодержавия
- г) об участии в конгрессе II Интернационала

15. Ко времени первой российской революции относится создание:

- а) земств

- б) Земских соборов
- в) Государственной думы
- г) Государственного совета

16. О чем была реформа 1861 года:

- а) создание Думы
- б) отмена крепостного права
- в) создание общин
- г) созыв Думы

5. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

1. Укажите основную особенность гражданской войны в стране:

- а) охватила все слои населения
- б) слилась с иностранной интервенцией
- в) отличилась жестокостью и насилием
- г) происходила на центральной части страны

2. Какое из перечисленных событий произошло позже других:

- а) принятие декрета о мире и о земле
- б) упразднены комбеды
- в) введена всеобщая трудовая повинность
- г) принято решение о замене продразверстки продналогом

3. Какая группа событий относится к 1919 году:

- а) введение продразверстки, наступление добровольческой армии Деникина на Москву
- б) провозглашение А. Колчака верховным правителем России; создание комбедов
- в) Декрет о введении трудовой повинности, советско-польская война

г) восстание моряков на Кронштадте, отмена Декрета о национализации мелких предприятий

4. В каком ряду названы военачальники, руководители Белого движения в годы гражданской

войны:

а) М. Тухачевский, А. Егоров

б) С. Буденный, К. Ворошилов

в) М. Фрунзе, А. Брусилев

г) А. Деникин, П. Краснов

5. В каком ряду названы военачальники, руководители Красной армии в годы гражданской войны:

а) А. Деникин, А. Колчак

б) М. Тухачевский, А. Егоров

в) М. Юденич, П. Врангель

г) П. Краснов, Л. Корнилов

6. Советское правительство в годы гражданской войны поощряло...

а) прямой натуральный обмен

б) индивидуальную трудовую деятельность

в) создание совместных с иностранными предпринимателями предприятий

г) развитие товарно-денежных отношений

7. Что из названного явилось причиной раскола деревни летом 1918 г.:

а) введение продразверстки

б) принятие Декрета о земле

в) создание комбедов

г) курс на сплошную коллективизацию

8. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.:

- а) Государственной Думы и Временного правительства
- б) учредительного собрания и Государственного совета
- в) Временного правительства и Советов
- г) ВЦИК и Совнаркома

9. Политика большевиков, проводимая ими в 1918-1920 гг., получила название:

- а) экспроприация
- б) «военный коммунизм»
- в) новая экономическая политика
- г) социализм с человеческим лицом

10. Политика «военного коммунизма» соответствует проведение мероприятий по:

- а) индустриализация страны
- б) национализации предприятий и банков
- в) ликвидации безграмотности
- г) коллективизации

11. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России не являлось:

- а) разгон Учредительного собрания
- б) интервенция стран Антанты
- в) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- г) политика большевиков по отношению к крестьянству

12. Итогом Гражданской войны является:

- а) распад России на множество государств
- б) заключение мира между «белыми» и «красными»

- в) восстановление династии Романовых
- г) установление советской власти на территории страны

13. Почему Россия вышла из Первой мировой войны:

- а) после октябрьской революции 1917 г. партия большевиков в одностороннем порядке прекратила войну и в марте 1918 г. подписала Брестский мир с Германией
- б) согласно договорённости с союзниками
- в) в результате полной победы над противником

14. Россия участвовала в I мировой войне:

- а) 1913-1918 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1914-1917 гг.
- г) 1915-1918 гг.

15. Период гражданской войны в России:

- а) 1918-1920 гг.
- б) 1920-1922 гг.
- в) 1922-1924 гг.
- г) 1917-1925 гг.

6. СССР в 1922-1991 гг. и вопросы предыдущих глав

1. Что из названного относится к мероприятиям НЭПа:

- а) денационализация мелкой и средней промышленности
- б) отказ от монополии внешней торговли
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- г) изъятие из денежного обращения червонца

2. Что из названного относится к результатам индустриализации:

- а) расширение самостоятельности предприятий
- б) развитие отношений хозрасчёта
- в) формирование командной системы
- г) переход от централизованного планирования к территориальному

3. Одной из причин перехода к НЭПу была необходимость:

- а) обеспечить форсированные темпы индустриализации
- б) в кратчайшие сроки провести коллективизацию
- в) преодолеть кризис, порожденный политикой военного коммунизма
- г) внедрить административные методы управления экономикой

4. Что из названного относится к результатам коллективизации:

- а) увеличение посевных площадей
- б) повышение уровня жизни крестьян-единоличников
- в) рост поставок зерна и технических культур государству
- г) решение продовольственной проблемы

5. Об усилении напряжённости на Дальнем Востоке в 1930-е годы свидетельствовал (-о, -и)...

- а) вооружённое столкновение на советско-маньчжурской границе в районе оз. Хасан
- б) заключение секретных дополнительных протоколов
- в) разгром Квантунской армии
- г) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

6. Какое событие произошло позже всех:

- а) снятие блокады Ленинграда
- б) Смоленское сражение

- в) Курская битва
- г) битва за Сталинград

7. Советские войска после 250 дневной обороны оставили 4 июля 1942 г. город:

- а) Харьков
- б) Одессу
- в) Севастополь
- г) Керчь

8. Какая из названных операций относится к начальному этапу Великой Отечественной войны:

- а) Сталинградская битва
- б) операция «Багратион»
- в) Московская битва
- г) танковое сражение под Прохоровкой

9. В каком ряду названы битвы и сражения завершающего периода Великой Отечественной войны:

- а) прорыв блокады Ленинграда, Московская битва
- б) операция Багратион, Висло-Одерская операция
- в) битва на Орловско-Курской дуге, освобождение Киева
- г) оборона Одессы, Харьковское сражение

10. Непосредственным итогом контрнаступления советских войск под Москвой стало освобождение

городов:

- а) Вязьмы, Смоленска
- б) Тулы, Орла
- в) Калинина, Калуги

г) Ярославля, Курска

11. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это:

- а) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом
- б) эвакуация войск из Одессы, фашистами захвачен Донбасс
- в) сдача Киева – Смоленска
- г) удачное завершение немцами операции «Тайфун»

12. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Государственный Комитет Обороны
- б) Верховный Совет СССР
- в) Народный комиссариат обороны
- г) Ставка Верховного Главнокомандующего

13. Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне:

- а) Московская
- б) Курская
- в) Сталинградская
- г) Смоленская

14. В ходе Великой Отечественной войны в 1943 г. произошло:

- а) Смоленское сражение
- б) полное освобождение Ленинграда от блокады
- в) объявление Советским Союзом войны Японии
- г) Курская битва

15. Развитию какого флота предпочтение отдает Петр-1:

- а) воздушного

- б)морского
- в)сухопутного
- г)никакого

16.Образование СССР:

- а)30 декабря 1922г.
- б)25 января 1924г.
- в)12 февраля 1926г.
- г)26 января 1925г.

17.Период Великой Отечественной войны:

- а)22 июня 1941-09 мая 1945г.
- б)20 июня 1939-08 мая 1945г.
- в)01 сентября 1938-10 мая 1945г.
- г)24 мая 1942- 15 февраля 1945г.

18.Когда произошел коренной перелом в Великой  
Отечественной войне:

- а)после Сталинградской битвы
- б)после прорыва блокады Ленинграда
- в)после вступления в войну США
- г) в 1944 году

19.Период распада СССР:

- а)1991г.
- б)1992г.
- в)1993г.
- г)1994г.

20. До какого года правит в нашей стране И.В. Сталин :

а) 1955 г.

б) 1954 г.

в) 1953 г.

г) 1957 г.

Ключ к тесту по истории

| №  | 1 глава | 2 глава | 3 глава | 4 глава | 5 глава | 6 глава |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | Г       | А       | А       | Б       | А       | А       |
| 2  | Б       | Б       | В       | Б       | Г       | В       |
| 3  | Б       | А       | А       | Г       | А       | В       |
| 4  | В       | В       | В       | Г       | Г       | В       |
| 5  | В       | А       | Б       | В       | Б       | А       |
| 6  | Б       | А       | В       | А       | А       | А       |
| 7  | Б       | А       | А       | А       | В       | В       |
| 8  | Б       | А       | Г       | В       | В       | В       |
| 9  | Б       | В       | В       | Б       | Б       | Б       |
| 10 | В       | А       | Б       | А       | Б       | В       |
| 11 | Г       | А       | Б       | А       | А       | А       |
| 12 | Г       | В       | В       | А       | Г       | А       |
| 13 | Б       | Б       | Б       | Г       | А       | Б       |
| 14 | В       | А       | Б       | А       | Б       | Г       |
| 15 | В       | Г       | Б       | В       | А       | Б       |
| 16 |         | Б       | Б       | Б       |         | А       |
| 17 |         | В       |         |         |         | А       |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 18 |  | Б |  |  |  | А |
| 19 |  |   |  |  |  | А |
| 20 |  |   |  |  |  | В |

#### Рейтинговая система оценки знаний по дисциплине «История»

Учебная дисциплина «История» включает в цикл ГСЭ (социально-экономические дисциплины гуманитарного цикла) федерального компонента и изучается студентами первого курса всех специальностей.

Общая цель изучения данного курса определяется совокупностью ключевых компетенций, способствующих оптимальному включению студентов в динамику социокультурного развития. В связи с этим приоритетным становится развитие интеллектуальных способностей студентов, умение организовывать взаимосвязь своих знаний и извлекать пользу из исторического опыта, заниматься самообразованием.

Конкретизация общих целей позволяет сформулировать целевые установки к учебной дисциплине (внутренние цели):

- уметь получать новые теоретические, эмпирические и аксиологические знания;
- систематизировать и концептуализировать их;
- оперировать базовыми понятиями курса, его теоретическими и ценностными конструктами;
- решать познавательные задачи;
- логично выстраивать устные и письменные тексты;
- выявлять причинно-следственные связи событий;
- знать различные научные точки зрения, ориентироваться в историографии вопроса;
- формировать представление о хронологической последовательности событий, выделять основные этапы в их развитии.

Внешние цели определяют содержание обучения, необходимое для работы по другим дисциплинам, а также с точки зрения оптимальной профессиональной адаптации, развития самостоятельности и креативности мышления, общей гуманизации социума:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;

- осознавать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к различным аспектам развития общества;
- занимать обоснованную позицию в дискуссиях и формировать свою собственную позицию.

В соответствии с имеющимися рекомендациями, контроль знаний студентов по учебной дисциплине «История Отечества» осуществляется в процессе обучения непрерывно и включает входную, формирующую и итоговую ступени.

Входной контроль проводится в начале семестра и имеет целью проанализировать качество исторических знаний студентов после окончания базового школьного курса, а также их готовность к изучению дисциплины на университетском уровне.

В качестве измерителя облученности используется контрольное тестирование. Полученные результаты не включаются в рейтинг студента и служат основой для дальнейшей деятельности преподавателя по проведению коррекции знаний (подготовка индивидуальных заданий, планирование самостоятельной работы студентов и т.д.).

От 86 до 100 баллов – «отлично»;

От 71 до 85 баллов – «хорошо»;

От 55 до 70 баллов – «удовлетворительно»;

От 1 до 54 баллов – «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки ответа на экзамене/зачете

0 баллов – студент не владеет материалом экзаменационного билета; не знает содержания основных вопросов; не отвечает на дополнительные вопросы билета;

10 баллов – студент владеет материалом экзаменационного билета, но допускает грубые ошибки при ответе на основные вопросы; слабо ориентируется в материале при ответе на дополнительные вопросы по содержанию билета;

20 баллов – студент хорошо владеет материалом экзаменационного билета; полно и правильно отвечает на основные вопросы, но допускает незначительные ошибки; в целом, правильно отвечает на дополнительные вопросы по содержанию билета;

30 баллов – студент свободно владеет материалом экзаменационного билета; исчерпывающе и правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы по содержанию билета.

Исходный уровень знаний определяется следующим образом:

От 19 – 27 баллов – высокий, от 10-18 баллов – средний, от 0 до 9 баллов – низкий.